	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 17/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: BRUX ALEJANDRO LOPEZ CASTAÑO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1056642587**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MARIA AYONID CASTAÑO	**NÚMERO DE DOCUMENTO:24414525**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: VILLA AIDE	**TELEFONO DE CONTACTO: 3205058956**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO _____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Fortalecer la autoestima académica y personal de Brux Alejandro, promoviendo estrategias de regulación emocional, afrontamiento frente a las experiencias de bullying y resignificación de sus relaciones familiares, con el fin de disminuir el impacto de la desmotivación escolar y mitigar riesgos asociados a aislamiento o conductas desadaptativas	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Brux Alejandro López Castaño, de 14 años, presenta un cuadro caracterizado por signos de hiperquinesia, historia de bullying relacionado con su dificultad visual y conflictos físicos con pares en el contexto escolar. En la primera intervención se identificó una baja autoestima asociada a su rendimiento académico y a la percepción de rechazo social. El propio adolescente expresó frases como: *"Los demás me molestan porque no veo bien"* y *"no sirvo para estudiar"*, lo que reflejó un patrón de autoevaluación negativa que impacta directamente en su motivación. Durante la segunda intervención, se profundizó en el análisis de estos sentimientos, explorando cómo su relación con la madre es distante, mientras que con su abuela y su padre se perciben vínculos más sólidos, aunque limitados en la expresión afectiva. Se trabajó en el reconocimiento de factores protectores presentes, como la disposición de la abuela para acompañarlo en sus responsabilidades escolares, así como en la identificación de emociones asociadas a la frustración académica y la exclusión social. En esta tercera sesión se observa un adolescente con predisposición a la impulsividad, que tiende a responder con conductas físicas frente a la burla, lo que evidencia dificultades en el control inhibitorio y en la regulación de la ira. La hiperquinesia, si bien lo hace activo, también limita su concentración sostenida y favorece la distracción en entornos educativos, afectando aún más su rendimiento. Aunque no hay consumo de SPA ni conductas exploratorias de riesgo en ese sentido, la suma de factores como la baja autoestima, la dificultad para expresar emociones de manera adaptativa, los antecedentes de bullying y la desmotivación académica configuran un cuadro de vulnerabilidad psicosocial que puede predisponerlo a futuros	

riesgos si no se fortalecen sus recursos internos y redes de apoyo. La impresión diagnóstica en este momento lo ubica en un riesgo moderado, más centrado en el área emocional y conductual que en el consumo, pero que requiere atención sostenida para evitar que evolucione hacia problemáticas mayores.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión retomando los compromisos previos. Brux comentó que intentó no reaccionar con golpes cuando lo molestaron, y aunque reconoció que *"casi me paro, pero mejor me fui"*, este esfuerzo fue validado como un logro en autocontrol.

b. Se trabajó con la dinámica "el espejo positivo", donde debía decir tres cualidades propias. Inicialmente respondió: *"no tengo nada bueno"*, pero con acompañamiento logró identificar que es hábil en deportes, que ayuda a su abuela y que le gusta el dibujo. El profesional reforzó estas cualidades, subrayando cómo aportan a su identidad positiva.

c. Se implementó un ejercicio de reestructuración cognitiva frente a pensamientos automáticos. Ante su afirmación *"soy bruto para estudiar"*, se exploraron evidencias en contra, concluyendo que más que falta de capacidad, lo que se presenta son dificultades de atención que requieren estrategias diferentes de aprendizaje. El adolescente expresó: *"entonces no es que sea bruto, sino que me distraigo mucho"*.

d. Para el manejo del bullying, se realizó un role-playing donde el profesional simulaba las burlas y él debía responder con frases asertivas. En un primer intento dijo en voz baja *"déjeme quieto"*, pero luego logró expresar con mayor seguridad: *"No me gusta que me digas eso, respétame"*. Este ejercicio buscó fortalecer sus habilidades de afrontamiento social.

e. Se trabajó en la conexión con sus figuras de apoyo. A través de un ejercicio proyectivo, dibujó a su abuela como "un árbol grande que me cuida de la lluvia", reflejando la importancia del vínculo. El ejercicio fue acompañado de una conversación reflexiva donde reconoció que *"ella siempre está pendiente de mí"*.

f. Finalmente, se introdujo una técnica de respiración y movimiento consciente, adaptada a su condición de hiperquinesia, utilizando estiramientos y respiración profunda. Brux comentó: *"me dio risa al inicio, pero después me sentí más tranquilo"*.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Identificar y escribir al menos una cualidad personal cada día durante la semana.
2. Practicar la frase asertiva "No me gusta que me digan eso" en una situación de burla, evitando la reacción física.
3. Compartir con su abuela al menos una experiencia positiva de su día escolar.
4. Realizar los ejercicios de respiración y movimiento consciente al inicio y al final de la jornada escolar.

Observaciones y recomendaciones

- **Observaciones:**

1. Brux mostró resistencia inicial a reconocer aspectos positivos de sí mismo, pero con apoyo logró hacerlo, lo cual refleja disposición al cambio.
2. Aún persisten dificultades en la regulación de la ira, aunque se evidencian intentos conscientes de auto-

control.

- **Recomendaciones:**

1. Continuar reforzando la autoestima a través de actividades extracurriculares en las que pueda destacarse (deporte, arte).
2. Vincular a la familia, especialmente a la abuela, en el seguimiento académico y emocional.
3. Fortalecer el acompañamiento escolar con estrategias diferenciadas para atender sus dificultades atencionales.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_X__**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 17 /M: 09 /A: 2025

Laura Pena Lopez

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Brux Alejandro López

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO